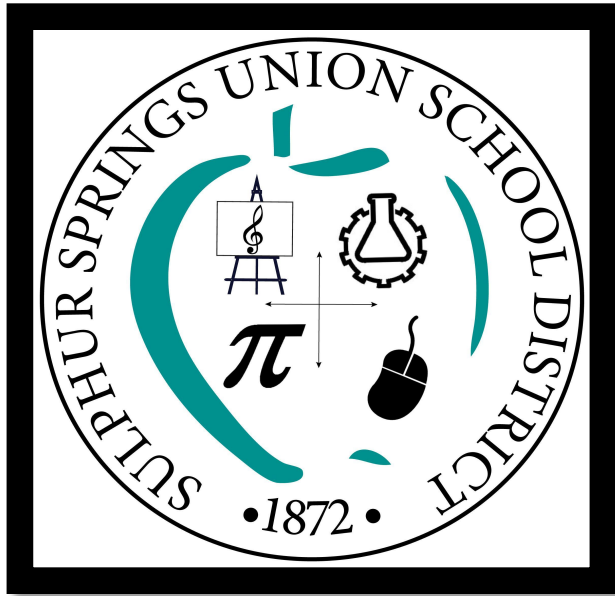


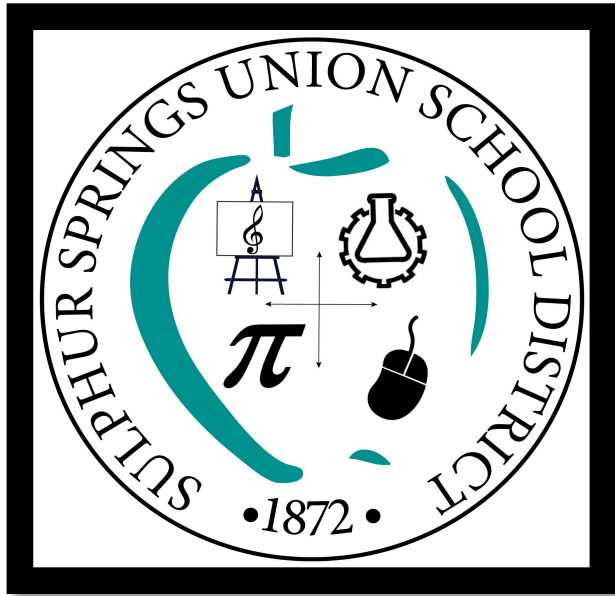


LCAP Mid-Year Monitoring Report

2024- 2025

Educational Partner
Meeting





Reporte de Monitoreo del LCAP A Mitad del Ciclo Escolar

2024- 2025

Reunión con
Colaboradores Educativos



Background

Local educational agencies (LEAs) must present the information required in the mid-year update to their local governing board or body on or before February 28, 2025.

- Mid-year outcome data related to metrics identified in the 2024-2025 LCAP
- Mid-year expenditure data and implementation progress on all actions in the 2024-2025 LCAP

Contexto

Las agencias educativas locales (LEA) deben presentar la información requerida en el reporte de mitad del ciclo a su junta u organismo rector local el 28 de febrero de 2025 o antes.

- Datos de resultados de mitad del ciclo relacionados a métricas identificadas en el LCAP 2024-25
- Datos de gastos de mitad del ciclo y progreso de implementación para todas las acciones en el LCAP 2024-25



LCAP

Local Control Accountability Plan

Mid-Year Update: LCAP Metrics



LCAP

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

**Informe de Mitad de Ciclo: Métricas
del LCAP**

Goal 1

In order to continue to strengthen student engagement and involvement for all students, including Low Income, English Learners, and Foster Youth, all students will learn from properly credentialed administrators and teachers in their authorized areas of instruction utilizing standards-aligned instructional materials in safe school facilities that are in good repair.



IMAGE CREDIT: <http://www.peopleinsight.co.uk/>

Meta 1

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación y el compromiso de los estudiantes, incluyendo a los de escasos recursos, aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de enseñanza autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.



Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.1	100% of teachers and administrators are appropriately assigned and fully credentialed	100% 23-24 CTC.CA.GOV	100% 24-25 CTC.CA.GOV	100% 26-27 CTC.CA.GOV	0%	Completed
1.2	100% of school facilities are in good repair to support student learning.	100% 23-24 Facilities Inspection Tool	100% 24-25 Facilities Inspection Tool	100% 26-27 Facilities Inspection Tool	0%	Completed

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.1	100% de maestros y administradores están debidamente asignados y completamente acreditados.	100% 23-24 CTC.CA.GOV	100% 24-25 CTC.CA.GOV	100% 26-27 CTC.CA.GOV	0%	Completada
1.2	100% e las instalaciones están en buen estado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	100% 23-24 Herramienta de Inspección de Instalaciones	100% 24-25 Herramienta de Inspección de Instalaciones	100% 26-27 Herramienta de Inspección de Instalaciones	0%	Completada

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.3	100% of students are provided and educated with standards aligned materials.	100% 23-24 Williams Inspection Report	100% 24-25 Williams Inspection Report	100% 26-27 Williams Inspection Report	0%	Completed
1.4	Increase student attendance rate to further promote student engagement in school.	95% 23-24 P2 Report	95.32% 24-25 P1 Report	98% 26-27 P2 Report	Increase 0.32% (as of December 2024) From spring P2/ to fall P1 Report	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.3	100% de los estudiantes reciben y son educados con materiales que alinean con las normas académicas.	100% 23-24 Reporte de Inspección Williams	100% 24-25 Reporte de Inspección Williams	100% 26-27 Reporte de Inspección Williams	0%	Completada
1.4	Incrementar el índice de asistencia de estudiantes para promover aún más el compromiso de estudiantes en la escuela.	95% 23-24 Reporte del P2	95.32% 24-25 Reporte del P1	98% 26-27 Reporte del P2	Incremento del 0.32% (desde diciembre de 2024) del reporte de primavera del P2/ a otoño del P1	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.5	Decrease chronic absenteeism rates to support academic success and social/emotional wellness for students.	23-24 19.6%, District wide CA School Dashboard, 2023	24-25 15.2%, District wide CA School Dashboard, 2024	8% District wide 26-27 CA School Dashboard	decline of 4.4%, District wide	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.5	Reducir el índice de ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socioemocional para los estudiantes.	23-24 19.6%, Todo el Distrito Escolar Tablero Escolar de CA, 2023	24-25 15.2%, Todo el Distrito Escolar Tablero Escolar de CA, 2024	8% Todo el Distrito Escolar Tablero Escolar de CA 26-27	Disminuyó por un 4.4%, Todo el Distrito Escolar	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.5	Decrease chronic absenteeism rates to support academic success and social/emotional wellness for students.	23-24 Baseline for Canyon Springs Community School All Students: 22.1% -Baseline for English Learners: 17.1% -Baseline for Low Income: 22.8% -Baseline for SWD: 32.5% -Baseline for Hispanic: 20.6% Baseline for Fair Oaks Ranch Community School: -Base Line for English Learners: 26% CA Dashboard 2023	24-25 Canyon Springs Community School All Students: 16.4% -English Learners: 15.0% -Low Income: 17.8% -SWD: 26.5% -Hispanic: 16.2% Fair Oaks Ranch Community School: -English Learners: 20.6% CA Dashboard 2024	26-27 Target for Year 3 for Canyon Springs Community School: 8% All Students / EL 5% / Low Income 8% / 15% SWD/ 10% Hispanic Target for Year 3 for Fair Oaks Ranch Community School: 16% EL CA Dashboard 2027	Canyon Springs Community School -All Students: Decline, 5.7% -English Learners: Decline, 2.1% -Low Income: Decline, 5.0% -SWD: Decline, 6.0% -Hispanic: Decline, 4.4% Fair Oaks Ranch Community School: -English Learners: Decline, 5.4%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.5	Reducir el índice de ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socioemocional para los estudiantes.	23-24 Punto de referencia para la Escuela Comunitaria Canyon Springs Todos los Estudiantes: 22.1% -Punto de referencia para Aprendices de Inglés: 17.1% -Punto de referencia para Escasos Recursos: 22.8% -Punto de referencia para SWD: 32.5% -Punto de referencia para Hispanos: 20.6% Punto de referencia para la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch: -Punto de referencia para Aprendices de Inglés: 26% Tablero Escolar de CA 2023	24-25 Escuela Comunitaria Canyon Springs Todos los Estudiantes: 16.4% -Aprendices de Inglés: 15.0% -Escasos Recursos: 17.8% -SWD: 26.5% -Hispanos: 16.2% Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch: -Aprendices de Inglés: 20.6% Tablero Escolar de CA 2024	26-27 Objetivo para el 3er Año para la Escuela Comunitaria Canyon Springs: 8% Todos los Estudiantes / Aprendices de Inglés 5% / Escasos Recursos 8% / 15% SWD/ 10% Hispanos Objetivo para el 3er Año para la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch: 16% Aprendices de Inglés Tablero Escolar de CA 2027	Escuela Comunitaria Canyon Springs -Todos los Estudiantes: Disminuyó, 5.7% -Aprendices de Inglés: Disminuyó, 2.1% -Escasos Recursos: Disminuyó, 5.0% -SWD: Disminuyó, 6.0% - Hispanos: Disminuyó, 4.4% Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch: -Aprendices de Inglés: Disminuyó, 5.4%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.5	Decrease chronic absenteeism rates to support academic success and social/emotional wellness for students.	23-24 Baseline for Leona Cox Community School: 23.4% -Baseline for English Learners: 18.6% -Baseline for Low Income: 26.8% -Baseline for SWD: 20.3% -Baseline for Hispanic: 24.4% -Baseline for White: 26.5% CA Dashboard 2023	24-25 Leona Cox Community School: 15.4% -English Learners: 15.4% -Low Income: 19.3% -SWD: 20.8% -Hispanic: 15.2% -White: 14.1% CA Dashboard 2024	26-27 *Target for Year 3 for Leona Cox Community School: 8% All Students / EL 5% / Low Income 8% / 10% SWD / 14% Hispanic / 10% White CA Dashboard 2027	Leona Cox Community School: Decline, 8.0% -English Learners: Decline, 3.2% - Low Income: Decline, 7.5% -SWD: Increase 0.5% -Hispanic: Decline 9.2% -White: Decline 12.4%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.5	Reducir el índice de ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socioemocional para los estudiantes.	23-24 Punto de referencia para la Escuela Comunitaria Leona Cox: 23.4% -Punto de referencia para Aprendices de Inglés: 18.6% -Punto de referencia para Escasos Recursos: 26.8% -Punto de referencia para SWD: 20.3% -Punto de referencia para Hispanos: 24.4% -Punto de referencia para Blancos: 26.5% Tablero Escolar de CA 2023	24-25 Escuela Comunitaria Leona Cox: 15.4% -Aprendices de Inglés: 15.4% -Escasos Recursos: 19.3% -SWD: 20.8% -Hispanos: 15.2% -Blancos: 14.1% Tablero Escolar de CA 2024	26-27 *Objetivo para el 3er Año para la Escuela Comunitaria Leona Cox: 8% Todos los Estudiantes / EL 5% / Escasos Recursos 8% / 10% SWD / 14% Hispanos / 10% Blancos Tablero Escolar de CA 2027	Escuela Comunitaria Leona Cox: Disminuyó, 8.0% -Aprendices de Inglés: Disminuyó, 3.2% - Escasos Recursos: Disminuyó, 7.5% -SWD: Incrementó 0.5% -Hispanos: Disminuyó 9.2% -Blancos: Disminuyó 12.4%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.5	Decrease chronic absenteeism rates to support academic success and social/emotional wellness for students.	23-24 Baseline for Golden Oak Community School: -Base Line for Low Income: 26% -Base Line for African American: 25% Baseline for Sulphur Springs Community School: -Baseline for English Learners: 28.1% CA Dashboard 2023	24-25 Golden Oak Community School: -Low Income: 17.4% -African American: 16.4% Sulphur Springs Community School: -English Learners: 24.6% CA Dashboard 2024	26-27 *Target for Year 3 for Golden Oak Community School: 15% Low Income / 15% African American *Target for Year 3 for Sulphur Springs Community School: 18% English Learners CA Dashboard 2027	Golden Oak Community School: -Low Income: Decline 8.6% -African American: Decline, 8.6% Sulphur Springs Community School: -English Learners: Decline 3.5%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.5	Reducir el índice de ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y socioemocional para los estudiantes.	23-24 Punto de referencia para la Escuela Comunitaria Golden Oak: -Punto de referencia para Escasos Recursos: 26% -Punto de referencia para Afroamericanos: 25% Punto de referencia para la Escuela Comunitaria Sulphur Springs: -Punto de referencia para Aprendices de Inglés: 28.1% Tablero Escolar de CA 2023	24-25 Escuela Comunitaria Golden Oak: -Escasos Recursos: 17.4% -Afroamericanos: 16.4% Escuela Comunitaria Sulphur Springs: -Aprendices de Inglés: 24.6% Tablero Escolar de CA 2024	26-27 *Objetivo para el 3er Año para la Escuela Comunitaria Golden Oak: 15% Escasos Recursos / 15% Afroamericanos *Objetivo para el 3er Año para la Escuela Comunitaria Sulphur Springs: 18% Aprendices de Inglés Tablero Escolar de CA 2027	Escuela Comunitaria Golden Oak: -Escasos Recursos: Disminuyó 8.6% -Afroamericanos: Disminuyó, 8.6% Escuela Comunitaria Sulphur Springs -Aprendices de Inglés: Disminuyó 3.5%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 1

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
1.6	100% of students have access to a broad course of study.	100% of students have access to a broad course of study 23-24 Daily Schedules	100% of students have access to a broad course of study 24-25 Daily Schedules	100% of students have access to a broad course of study 26-27 Daily Schedules	0%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 1

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
1.6	100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio.	100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio 23-24 Daily Schedules	100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio 24-25 Daily Schedules	100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudios amplio 26-27 Daily Schedules	0%	En Progreso

Goal 2

Increase all student achievement by providing high quality instruction and curriculum that promotes college and career readiness, with academic interventions and enrichments in place to foster student success.



Meta 2

Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes proporcionando instrucción y currículo de alta calidad que promueva la preparación para un colegio universitario y la carrera profesional, con la implementación de intervenciones académicas y enriquecimientos establecidos para fomentar el éxito de los estudiantes.



Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.1	Increase of students meeting grade level standards on state and/or local assessments in English Language Arts	CA Dashboard: English Language Arts 2023 Overall - 49% 3rd Grade - 47.12% 4th Grade- 50.16% 5th Grade - 52.31% 6th Grade - 46.77% District Wide: All Students: 5.3 points below standard English Learners: 42.2 points below standard Foster Youth: 81.7 points below standard Low Income: 26.2 points below standard SWD: 80.4 points below standard	CA Dashboard: English Language Arts 2024 Overall - 50% 3rd Grade - 44% 4th Grade- 47% 5th Grade - 55% 6th Grade - 54% District Wide: All Students: 3.3 points below standard English Learners: 40.8 points below standard Foster Youth: 132.5 points below standard Low Income: 24.4 points below standard SWD: 78.1 points below standard	English Language Arts: CA Dashboard: 2027 Overall - 65% 3rd Grade - 62% 4th Grade- 65% 5th Grade - 67% 6th Grade - 63% District Wide: English Learners: 22.0 points below standard Foster Youth: 61.0 points below standard Low Income: 16.0 points below standard SWD: 60.4 points below standard	CA Dashboard: English Language Arts 2024 Overall - increased 1% 3rd Grade: decreased 3.12% 4th Grade- decreased 3.16% 5th Grade - increased 2.69% 6th Grade - increased 7.23% District Wide: All Students: increased 2.1 points English Learners: increased 1.4 points Foster Youth: decreased 50.8 points Low Income: increased 2.2 points SWD: increased 2.3 points	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.1	Incremento de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de nivel de grado en evaluaciones estatales y/o locales para lengua y literatura en inglés.	Tablero Escolar de CA: Lengua y Literatura en Inglés 2023 General - 49% 3er Grado - 47.12% 4º Grado- 50.16% 5º Grado - 52.31% 6º Grado - 46.77% Todo el Distrito: Todos los Estudiantes: 5.3 puntos debajo de la norma Aprendices de Inglés: 42.2 puntos debajo de la norma Bajo Crianza: 81.7 puntos debajo de la norma Escasos Recursos: 26.2 puntos debajo de la norma SWD: 80.4 puntos debajo de la norma	Tablero Escolar de CA: Lengua y Literatura en Inglés 2024 General - 50% 3er Grado - 44% 4º Grado- 47% 5º Grado - 55% 6º Grado - 54% Todo el Distrito:: Todos los Estudiantes: 3.3 puntos debajo de la norma Aprendices de Inglés: 40.8 puntos debajo de la norma Bajo Crianza: 132.5 puntos debajo de la norma Escasos Recursos: 24.4 puntos debajo de la norma SWD: 78.1 puntos debajo de la norma	Lengua y Literatura en Inglés: Tablero Escolar de CA: 2027 General - 65% 3er Grado - 62% 4º Grado- 65% 5º Grado - 67% 6º Grado - 63% Todo el Distrito: Aprendices de Inglés: 22.0 puntos debajo de la norma Bajo Crianza: 61.0 puntos debajo de la norma Escasos Recursos: 16.0 puntos debajo de la norma SWD: 60.4 puntos debajo de la norma	Tablero Escolar de CA: Lengua y Literatura en Inglés 2024 General - incrementó 1% 3er Grado: disminuyó 3.12% 4º Grado- disminuyó 3.16% 5º Grado - incrementó 2.69% 6º Grado - incrementó 7.23% Todo el Distrito: Todos los Estudiantes: incrementó 2.1 puntos Aprendices de Inglés: incrementó 1.4 puntos Bajo Crianza: disminuyó 50.8 puntos Escasos Recursos: incrementó 2.2 puntos SWD: incrementó 2.3 puntos	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.2	Increase the number of students reaching On, Mid, or Above Grade Level Mastery on iReady Reading third Diagnostic.	2023-2024 Third Reading Diagnostic (On, Mid, or Above Grade Level) K: 73% 1: 52% 2: 55%	2024 First Reading Diagnostic: (On, Mid, or Above Grade Level) K: 40% 1: 18% 2: 30%	2027 Third Reading Diagnostic (On, Mid, or Above Grade Level) K: 85% 1: 65% 2: 70%	2024 First Reading Diagnostic: (On, Mid, or Above Grade Level) K: decreased 33% 1st - decreased 34% 2nd: decreased 22%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.2	Incrementar la cantidad de estudiantes que logran un dominio A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado en el tercer diagnóstico de lectura de iReady.	2023-2024 Tercer Diagnóstico de Lectura (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: 73% 1º: 52% 2º: 55%	2024 Primer Diagnóstico de Lectura: (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: 40% 1: 18% 2: 30%	2027 Tercer Diagnóstico de Lectura (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: 85% 1º: 65% 2º: 70%	2024 Primer Diagnóstico de Lectura: (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: disminuyó 33% 1st - disminuyó 34% 2nd: disminuyó 22%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.3	Increase of students meeting grade level standards on state and/or local assessments in Mathematics	CA Dashboard- Mathematics 2023 Overall - 38.91% 3rd Grade - 49.87% 4th Grade - 44.32% 5th Grade - 30.17% 6th Grade - 31.93% District Wide: All Students: 30.4 points below standard English Learners: 64.7 points below standard Foster Youth: 78 points below standard Low Income: 53 points below standard SWD: 104.6 points below standard	CA Dashboard- Mathematics 2024 Overall - 42% 3rd Grade - 47% 4th Grade - 45% 5th Grade - 36% 6th Grade - 38% District Wide: All Students: 23.5 points below standard English Learners: 56.2 points below standard Foster Youth: 121.3 points below standard Low Income: 43.9 points below standard SWD: 94.3 points below standard	CA Dashboard: Mathematics 2027 Overall - 54% 3rd Grade - 65% 4th Grade - 59% 5th Grade - 45% 6th Grade - 46% District Wide: English Learners: 44 points below standard Foster Youth: 58 points below standard Low Income: 23 points below standard SWD: 84.6 points below standard	CA Dashboard- Mathematics 2024 Overall - increased 3.09% 3rd Grade: decreased 2.87% 4th Grade- increased 0.68% 5th Grade - increased 5.83% 6th Grade - increased 6.07% District Wide: All Students: increased 6.9 points English Learners: increased 8.4 points Foster Youth: decreased 43.3 points Low Income: increased 9.1 points SWD: increased 10.3 points	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.3	Incrementar la cantidad de estudiantes que cumplen con los estándares académicos para su nivel de grado en las evaluaciones estatales o locales para matemáticas	Tablero Escolar de CA- Matemáticas 2023 General - 38.91% 3er Grado - 49.87% 4º Grado - 44.32% 5º Grado - 30.17% 6º Grado - 31.93% Todo el Distrito: Todos los Estudiantes: 30.4 puntos debajo de la norma Aprendices de Inglés: 64.7 puntos debajo de la norma Bajo Crianza: 78 puntos debajo de la norma Escasos Recursos: 53 puntos debajo de la norma SWD: 104.6 puntos debajo de la norma	Tablero Escolar de CA- Matemáticas 2024 General - 42% 3er Grado - 47% 4º Grado - 45% 5º Grado - 36% 6º Grado - 38% Todo el Distrito: Todos los Estudiantes: 23.5 puntos debajo de la norma Aprendices de Inglés: 56.2 puntos debajo de la norma Bajo Crianza: 121.3 puntos debajo de la norma Escasos Recursos: 43.9 puntos debajo de la norma SWD: 94.3 puntos debajo de la norma	Tablero Escolar de CA: Matemáticas 2027 General - 54% 3er Grado - 65% 4º Grado - 59% 5º Grado - 45% 6º Grado - 46% Todo el Distrito: Todos los Estudiantes: 44 puntos debajo de la norma Bajo Crianza: 58 puntos debajo de la norma Escasos Recursos: 23 puntos debajo de la norma SWD: 84.6 puntos debajo de la norma	Tablero Escolar de CA- Matemáticas 2024 General - incrementó 3.09% 3er Grado: disminuyó 2.87% 4º Grado- incrementó 0.68% 5º Grado - incrementó 5.83% 6º Grado - incrementó 6.07% Todo el Distrito:: Todos los Estudiantes: incrementó 6.9 puntos Aprendices de Inglés: incrementó 8.4 puntos Bajo Crianza: disminuyó 43.3 puntos Escasos Recursos: incrementó 9.1 puntos SWD: incrementó 10.3 puntos	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.4	Increase the number of students reaching On, Mid, or Above Grade Level Mastery on iReady Math third Diagnostic.	2023-2024 Third iReady Math Diagnostic (On, Mid, or Above Grade Level) K: 60% 1: 36% 2: 40%	2024 First iReady Math Diagnostic: (On, Mid, or Above Grade Level) K: 29% 1: 10% 2: 10%	2027 Third iReady Math Diagnostic (On, Mid, or Above Grade Level) K: 75% 1: 45% 2: 55%	2024 First iReady Math Diagnostic: (On, Mid, or Above Grade Level) K: decreased 31% 1st - decreased 26% 2nd: decreased 30%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.4	Incrementar la cantidad de estudiantes que logran un dominio A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado en el tercer diagnóstico de matemáticas de iReady.	2023-2024 Tercer Diagnóstico de Matemáticas (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: 60% 1º: 36% 2º: 40%	2024 Primer Diagnóstico de Matemáticas: (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: 29% 1º: 10% 2º: 10%	2027 Tercer Diagnóstico de Matemáticas (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: 75% 1º: 45% 2º: 55%	2024 Primer Diagnóstico de Matemáticas: (A Nivel, Medio, or Por Arriba del Grado) K: disminuyó 31% 1º - disminuyó 26% 2º: disminuyó 30%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.5	Increase the percentage of Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) students	2023 District Reclassification Data: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card Data RFEP- 85 , (10%) of students were Reclassified.	2024 District Reclassification Data: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card Data (as of December 2024) RFEP- 61 students , (7%) of students were Reclassified as of December 2024	2027 District Reclassification Data: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card Data RFEP- 100 students Reclassified (percent unknown due to not knowing number of ELs in Year 3)	2024 District Reclassification Data: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card Data (as of December 2024) RF EP- decrease of 24 students (3%) students reclassified as of December 2024	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.5	Incrementar el porcentaje de estudiantes Reclasificados Con Un Dominio Fluido del Inglés (RFEP).	2023 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales RF EP- 85, (10%) de los estudiantes fueron reclasificados	2024 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales (desde diciembre de 2024) RF EP- 61, (7%) de los estudiantes fueron reclasificados desde diciembre de 2024	2027 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales RF EP- 100 estudiantes fueron reclasificados (se desconoce el porcentaje debido a que no se sabe la cantidad de aprendices de inglés en el 3er Año	2024 Datos de Reclasificación del Distrito Escolar: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales (desde diciembre de 2024) RF EP- reducción de 24 estudiantes (3%) de los estudiantes fueron reclasificados desde diciembre de 2024	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.6	Reduce the number of Long Term English Learners (LTELs). Students who are at risk of becoming LTELs - those in 6th grade that have been in the ELD programs 7 years.	2023-2024 Reclassification Requirements: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card data LTELs - 25 (3%) of students are Long Term English Learners	2024 Reclassification Requirements: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card data LTELs - 25 (3%) of students are Long Term English Learners	2027 District Reclassification Data: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card Data LT ELs - 15 students are Long Term English Learners	2024 Reclassification Requirements: ELPAC, CAASPP, Local Assessments, Report Card data LTELs - 0% change in the number of Long Term English Learners	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.6	Reducir la cantidad de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs). Estudiantes que corren el riesgo de convertirse en LTELs: aquellos en sexto grado que han estado en los programas de ELD 7 años..	2023-2024 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTELs - 25 (3%) de los estudiantes son aprendices de inglés a largo plazo	2024 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTELs - 25 (3%) de los estudiantes son aprendices de inglés a largo plazo	2027 District Datos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LT ELs - 15 de los estudiantes son aprendices de inglés a largo plazo	2024 Requisitos de Reclasificación: ELPAC, CAASPP, Datos de la Boleta de Calificaciones para Evaluaciones Locales LTELs - 0% de cambio en la cantidad de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.7	Increase the number of students scoring well developed (4) English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC)	2023 ELPAC Data: ELPAC Score Reports 142 (16.78%) students scored well developed (4) on the ELPAC, District Wide	2024 ELPAC Data: ELPAC Score Reports 152 (17.87%) students scored well developed (4) on the ELPAC, District Wide	2026-2027 ELPAC Data: ELPAC Score Reports 160 (19%)) students scored well developed (4) on the ELPAC, District Wide	2024 ELPAC Data: ELPAC Score Reports Increase of 1.09% of Students scored well developed (4) on the ELPAC, District Wide	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.7	Incrementar la cantidad de estudiantes con una calificación bien desarrollado (4) en la Prueba de Suficiencia del Idioma Inglés de California (ELPAC)	2023 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 142 (16.78%) de los estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC, Todo el Distrito	2024 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 152 (17.87%) de los estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC, Todo el Distrito	2026-2027 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC 160 (19%)) de los estudiantes obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC, Todo el Distrito	2024 Datos del ELPAC: Reportes de Resultados del ELPAC Incremento del 1.09% de los estudiantes que obtuvieron un resultado bien desarrollado (4) en el ELPAC, Todo el Distrito	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.8	Increase the number of English Learner students making progress toward English Language Proficiency	49.7% of EL Students made progress toward English Proficiency, CA Dashboard English Proficiency Indicator (ELPI) 2022-2023	48.7% of EL students made progress toward English Language Proficiency, CA Dashboard English Language Proficiency Indicator (ELPI)	85% of EL Students made progress toward English Proficiency, CA Dashboard English Proficiency Indicator (ELPI) 2026-2027	Decrease of 1% of EL students making progress toward English Language Proficiency, CA Dashboard English Language Proficiency Indicator (ELPI)	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.8	Incrementar la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia un dominio del idioma inglés.	49.7% de los estudiantes aprendices de inglés progresaron hacia el dominio del inglés, Indicador del Dominio del Inglés (ELPI) del Tablero Escolar de CA 2022-2023	48.7% de los estudiantes aprendices de inglés progresaron hacia el dominio del inglés, Indicador del Dominio del Inglés (ELPI) del Tablero Escolar de CA	85% de los estudiantes aprendices de inglés progresaron hacia el dominio del inglés, Indicador del Dominio del Inglés (ELPI) del Tablero Escolar de CA 2026-2027	Reducción del 1% de los estudiantes aprendices de inglés progresaron hacia el dominio del inglés, Indicador del Dominio del Inglés (ELPI) del Tablero Escolar de CA	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.9	Increase the number of students who have letter, sound and number recognition at the end of the academic year.	2024 ESGI Spring Assessment Spring 2024 Uppercase Letter Recognition TK: 69% K: 88% Lowercase Letter Recognition: TK: 64% K: 86% Sound Recognition TK: 42% K: 77% Number Recognition TK: 86% K: 85%	2024 ESGI Fall Assessment Fall 2024 Uppercase Letter Recognition TK: 64% K: 86% Lowercase Letter Recognition: TK: 56% K: 83% Sound Recognition TK: 36% K: 59% Number Recognition TK: 75% K: 81%	2027 ESGI Spring Assessment Uppercase Letter Recognition TK: 75% K: 92% Lowercase Letter Recognition: TK: 80% K: 91% Sound Recognition TK: 52% K: 88% Number Recognition TK: 96% K: 95%	2024 ESGI Spring Assessment Fall 2024 Uppercase Letter Recognition TK: decrease 5% K: decrease 2% Lowercase Letter Recognition: TK: decrease 8% K: decrease 3% Sound Recognition TK: decrease 6% K: decrease 18% Number Recognition TK: decrease 12% K: decrease 4%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.9	Incrementar la cantidad de estudiantes que tienen reconocimiento de letras, sonidos y números al final del ciclo académico.	2024 Evaluación ESGI en Primavera Primavera 2024 Reconocimiento de Letras Mayúsculas TK: 69% K: 88% Reconocimiento de Letras Minúsculas: TK: 64% K: 86% Reconocimiento de Sonidos: TK: 42% K: 77% Reconocimiento de Números: TK: 86% K: 85%	2024 Evaluación ESGI en Otoño Otoño 2024 Reconocimiento de Letras Mayúsculas TK: 64% K: 86% Reconocimiento de Letras Minúsculas: TK: 56% K: 83% Reconocimiento de Sonidos: TK: 36% K: 59% Reconocimiento de Números: TK: 75% K: 81%	2027 Evaluación ESGI en Primavera Reconocimiento de Letras Mayúsculas TK: 75% K: 92% Reconocimiento de Letras Minúsculas: TK: 80% K: 91% Reconocimiento de Sonidos: TK: 52% K: 88% Reconocimiento de Números: TK: 96% K: 95%	2024 Evaluación ESGI en Primavera Fall 2024 Reconocimiento de Letras Mayúsculas TK: disminuyó 5% K: disminuyó 2% Reconocimiento de Letras Minúsculas: TK: disminuyó 8% K: disminuyó 3% Reconocimiento de Sonidos: TK: disminuyó 6% K: disminuyó 18% Reconocimiento de Números: TK: disminuyó 12% K: disminuyó 4%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.10	Increase the number of 5th grade students performing at or above grade level on the California Science Test.	CAASPP scores on the California Science Test for 2023 indicated a decrease in the number of students who scored at or above proficiency (SBAC Reports). The scores are as follows: CAASPP scores were released the summer of 2023 Overall - 32%	CAASPP scores on the California Science Test for 2024 indicated a decrease in the number of students who scored at or above proficiency (SBAC Reports). The scores are as follows: CAASPP scores were released the summer of 2024. Overall - 36%	2026-2027 CAASPP California Science Test 50% at or above grade level	2023-2024 CAASPP California Science Test increased 4%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.10	Incrementar la cantidad de estudiantes de 5º grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima en el Examen de Ciencias de California.	Los resultados del CAASPP en el examen de ciencias de California para 2023 indicaron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron resultados iguales o superiores a los de domino (reportes del SBAC). Los resultados son los siguientes: Resultados del CAASPP se publicaron el verano de 2023. Genera - 32%	Los resultados del CAASPP en el examen de ciencias de California para 2024 indicaron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron resultados iguales o superiores a los de domino (reportes del SBAC). Los resultados son los siguientes: Resultados del CAASPP se publicaron el verano de 2024. Genera - 36%	2026-2027 CAASPP Examen de Ciencias de California 50% al nivel de grado o por encima	2023-2024 CAASPP Examen de Ciencias de California Incrementó 4%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 2

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
2.11	Fully implement the California State Standards in core subject areas.	For the 2023-2024 school year, rate of level 5 indicating full implementation on the local indicators for the California Dashboard, 2023 English Language Arts 5 Mathematics 5 Science 5 Social Studies 5	For the 2024-2025 school year, rate of level 5 indicating full implementation on the local indicators for the California Dashboard, 2024 English Language Arts 5 Mathematics 5 Science 5 Social Studies 5	For the 2026-2027 school year, rate of level 5 indicating full implementation on the local indicators for the California Dashboard, 2027 English Language Arts 5 Mathematics 5 Science 5 Social Studies 5	For the 2024-2025 school year, rate of level 5 indicating full implementation on the local indicators 0%	In Progress
2.12	Access to a broad course of study	For the 2023-2024 school year, 100% of teachers have provided daily schedules which indicate access to a broad course of study	For the 2024-2025 school year, 100% of teachers have provided daily schedules which indicate access to a broad course of study	For the 2026-2027 school year, 100% of teachers have provided daily schedules which indicate access to a broad course of study	0%	Fully implemented

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 2

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
2.11	Implementar completamente los estándares académicos del estado de California en materias básicas.	Para el ciclo escolar 2023-2024, índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California, 2023 Lengua y Literatura 5 Matemáticas 5 Ciencias Naturales 5 Ciencias Sociales 5	Para el ciclo escolar 2024-2025, índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California:, 2024 Lengua y Literatura 5 Matemáticas 5 Ciencias Naturales 5 Ciencias Sociales 5	Para el ciclo escolar 2026-2027, índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales del Tablero Escolar de California, 2027 Lengua y Literatura 5 Matemáticas 5 Ciencias Naturales 5 Ciencias Sociales 5	Para el ciclo escolar 2024-2025, índice de nivel 5 que indica la implementación total de los indicadores locales 0%	En Progreso
2.12	Acceso a un amplio plan de estudios.	Para el ciclo escolar 2023-2024, el 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.	Para el ciclo escolar 2024-2025, el 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.	Para el ciclo escolar 2026-2027, el 100% de los maestros han proporcionado horarios diarios que indican el acceso a un amplio plan de estudios.	0%	Completamente Implementada

Goal 3

All families and the broader community are welcomed and are partners in supporting the whole child.



Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.



Mid-Year LCAP Metrics, Goal 3

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
3.1	Increase percent of families who expressed satisfaction with their opportunities to be engaged and connected with the school community.	96% 23-24 LCAP Parent Survey	Parent LCAP Surveys will be sent to all educational partners in March 2025	98% 26-27 LCAP Parent Survey	To be Determined following the results of the LCAP Parent Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025
3.2	Increase percent of families who expressed satisfaction with their opportunities to participate in school events as per LCAP survey.	94% 23-24 LCAP Parent Survey	Parent LCAP Surveys will be sent to all educational partners in March 2025	98% 26-27 LCAP Parent Survey	To be Determined following the results of the LCAP Parent Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 3

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
3.1	Aumentar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar.	96% 23-24 Encuesta para Padres LCAP	Las encuestas LCAP para padres se enviarán a todos los colaboradores educativos en marzo de 2025	98% 26-27 Encuesta para Padres LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta para padres del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025
3.2	Aumentar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar en eventos escolares según la encuesta LCAP.	94% 23-24 Encuesta para Padres LCAP	Las encuestas LCAP para padres se enviarán a todos los colaboradores educativos en marzo de 2025	98% 26-27 Encuesta para Padres LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta para padres del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 3

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
3.3	Increase percent of families who were provided the opportunity to meet with their child's teacher regarding their needs as per LCAP Survey.	98% 23-24 LCAP Parent Survey	Parent LCAP Surveys will be sent to all educational partners in March 2025	99% 26-27 LCAP Parent Survey	To be Determined following the results of the LCAP Parent Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025
3.4	Increase the number of school volunteers at each school as per LCAP survey and individual school data.	The highest number of volunteers at one site for the 23-24 school year was 210. The average number of volunteers across all nine schools is 90. -2023-2024 volunteer sign-in sheets -2023-2024 LCAP Survey	Highest Number for One site: 481 Average number of volunteers across all 9 sites:174 24-25 volunteer sign-in sheets	26-27 School Year -The highest number of volunteers at one school site- 250 -The average number of volunteers across all nine schools is 100.	Highest Number for One site: increase of 271 Average number of volunteers across all 9 sites: Increase 84	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 3

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
3.3	Aumentar el porcentaje de familias a las que se les brindó la oportunidad de reunirse con el maestro de su hijo con respecto a sus necesidades según la encuesta LCAP.	98% 23-24 Encuesta para Padres LCAP	Las encuestas LCAP para padres se enviarán a todos los colaboradores educativos en marzo de 2025	99% 26-27 Encuesta para Padres LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta para padres del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025
3.4	Aumentar el número de voluntarios escolares en cada escuela según la encuesta LCAP y los datos escolares individuales.	La mayor cantidad de voluntarios en un plantel durante el año escolar 2023-2024 fue de 210. La cantidad promedio de voluntarios en las nueve escuelas es de 90. -Hojas de registro de voluntarios 2023-2024 -Encuesta LCAP 2023-2024	Número más alto para un plantel: 481 Número promedio de voluntarios en los 9 planteles: 174 Hojas de registro de 24 a 25 voluntarios	Ciclo Escolar 26-27 -El mayor número de voluntarios en un plantel escolar: 250 -El promedio de voluntarios en las nueve escuelas es 100.	Número más alto en un plantel: aumento de 271 Número promedio de voluntarios en los 9 planteles: aumento de 84	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 3

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
3.5	Increase parent participation in school and District advisory groups, such as PAC, SSC, ELAC and DELAC.	23-24 -PAC, between 9 and 15 participants at each meeting. -SSC, between 10-13 members per school site -ELAC, average 4-20 participants at meetings -DELAC, between 20-30 participants Sign in Sheets, Zoom meetings, In-Person meetings	24-25 -PAC, between 10 and 15 participants at each meeting. -SSC, between 10 and 14 members per school site -ELAC, average 5 and 15 participants at meetings -DELAC, between 15-25 participants	26-27 -PAC, between 10 and 15 participants at each meeting. -SSC, between 10-15 members per school site -ELAC, average 10-30 participants at meetings -DELAC, between 30-40 participants Sign in Sheets, Zoom meetings, In-Person meetings	Difference between Baseline and Mid-Year -SSC: 1 -ELAC: 5 -DELAC: -5	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 3

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
3.5	Aumentar la participación de los padres en los grupos asesores de la escuela y del distrito escolar, como PAC, SSC, ELAC y DELAC.	23-24 -PAC, entre 9 y 15 participantes en cada reunión. -SSC, entre 10 y 13 miembros por escuela -ELAC, un promedio de 4 y 20 participantes en las reuniones -DELAC, entre 20 y 30 participantes Hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona	24-25 -PAC, entre 10 y 15 participantes en cada reunión. -SSC, entre 10 y 14 miembros por escuela -ELAC, un promedio de 5 y 15 participantes en las reuniones -DELAC, entre 15 y 25 participantes	26-27 -PAC, entre 10 y 15 participantes en cada reunión. -SSC, entre 10 y 15 miembros por escuela -ELAC, un promedio de 10 y 30 participantes en las reuniones -DELAC, entre 30 y 40 participantes Hojas de registro, reuniones de Zoom, reuniones en persona	Diferencia entre el valor inicial y el valor de mitad del ciclo -SSC: 1 -ELAC: 5 -DELAC: -5	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 3

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
3.6	Increase percent of families who expressed satisfaction with their child feeling safe and secure while attending school.	95% 23-24 LCAP Parent Survey	Parent LCAP Surveys will be sent to all educational partners in March 2025.	98% 26-27 LCAP Parent Survey	To be Determined following the results of the LCAP Parent Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025
3.7	Increase the percent of families that feel well-informed about their child's social emotional growth.	69% 23-24 LCAP Parent Survey	Parent LCAP Surveys will be sent to all educational partners in March 2025.	90% 26-27 LCAP Parent Survey	To be Determined following the results of the LCAP Parent Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 3

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
3.6	Aumentar el porcentaje de familias que expresaron satisfacción con que sus hijos se sientan seguros y protegidos mientras asisten a la escuela.	95% 23-24 Encuesta de Padres LCAP	Las encuestas LCAP para padres se enviarán a todos los colaboradores educativos en marzo de 2025.	98% 26-27 Encuesta de Padres LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta para padres del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025
3.7	Aumentar el porcentaje de familias que se sienten bien informadas sobre el crecimiento socioemocional de sus hijos.	69% 23-24 Encuesta de Padres LCAP	Las encuestas LCAP para padres se enviarán a todos los colaboradores educativos en marzo de 2025.	90% 26-27 Encuesta de Padres LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta para padres del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025

Goal 4

All students, including Low Income, English Learners, and Foster Youth, will be provided a safe and healthy learning environment to achieve social, emotional, and academic success.



Meta 4

A todos los estudiantes, incluyendo a los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.



Mid-Year LCAP Metrics, Goal 4

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
4.1	Decrease student suspension rate	2023 CA Dashboard -District Wide 1.9% -English Learners 3.4% -Socioeconomically Disadvantaged 2.4% -Hispanic 2.3% -Students with Disabilities 2.3%	2024 CA Dashboard -District Wide 0.5% -English Learners 2.7% -Socioeconomically Disadvantaged 0.9% -Hispanic 0.9% -Students with Disabilities 0.7%	2027 CA Dashboard -District Wide 0.5% -English Learners 0.4% -Socioeconomically Disadvantaged .04% -Hispanic 0.3% -Students with Disabilities 0.3%	District Wide Decrease, 1.4% -English Learners Decrease, 0.7% -Socioeconomically Disadvantaged Decrease, 1.5% -Hispanic Decrease, 1.4% -Students with Disabilities Decrease, 1.6%	In Progress
4.2	Maintain expulsion rate	0% 23-24 CALPADS	0% 24-25 CALPADS	0% 26-27 CALPADS	0%	In Progress

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 4

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
4.1	Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes	Panel de CA 2023 -A Nivel de Distrito 1.9 % -Aprendices de Inglés 3.4 % -Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas 2.4 % -Hispanos 2.3 % -Estudiantes con Discapacidades 2.3%	Panel de CA 2024 -A nivel de distrito 0.5 % -Aprendices de Inglés 2.7 % -Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas 0.9 % -Hispanos 0.9 % -Estudiantes con Discapacidades 0.7%	Panel de CA 2027 -A nivel de distrito 0,5 % -Estudiantes de inglés 0,4 % -Desfavorecidos socioeconómicamente 0,04 % -Hispanos 0,3 % -Estudiantes con discapacidades 0,3%	Disminución en todo el Distrito, 1.4% -Disminución de Aprendices de Inglés, 0.7% -Disminución de Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, 1.5% -Disminución de Hispanos, 1.4% -Disminución de Estudiantes con Discapacidades, 1.6%	En Progreso
4.2	Mantener la tasa de expulsión	0% 23-24 CALPADS	0% 24-25 CALPADS	0% 26-27 CALPADS	0%	En Progreso

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 4

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
4.3	Increase the number of students feeling safe while attending school.	86% 23-24 LCAP Student Survey	LCAP Surveys will be sent to all students in March 2025.	95% 26-27 LCAP Student Survey	To be Determined following the results of the LCAP Student Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025
4.4	Increase the number of students that look forward to coming to school each day.	78% 23-24 LCAP Student Survey	LCAP Surveys will be sent to all students in March 2025.	90% 26-27 LCAP Student Survey	To be Determined following the results of the LCAP Student Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 4

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
4.3	Aumentar el número de estudiantes que se sienten seguros mientras asisten a la escuela.	86% 23-24 Encuesta de Estudiantes LCAP	Las encuestas LCAP se enviarán a todos los estudiantes en marzo de 2025.	95% 26-27 Encuesta de Estudiantes LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta estudiantil LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025
4.4	Aumentar el número de estudiantes entusiasmados por venir a la escuela cada día.	78% 23-24 Encuesta de Estudiantes LCAP	Las encuestas LCAP se enviarán a todos los estudiantes en marzo de 2025.	90% 26-27 Encuesta de Estudiantes LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta estudiantil LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025

Mid-Year LCAP Metrics, Goal 4

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome (Mid-Year Report)	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	Status
4.5	Increase the number of staff feeling safe at school.	71% 23-24 LCAP Staff Survey	LCAP Surveys will be sent to all staff in March 2025.	90% 26-27 LCAP Staff Survey	To be Determined following the results of the LCAP Staff Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025
4.6	Increase percent of teachers who expressed satisfaction with their opportunities to be engaged and connected with the school community.	80% 23-24 LCAP Staff Survey	LCAP Surveys will be sent to all staff in March 2025.	90% 26-27 LCAP Staff Survey	To be Determined following the results of the LCAP Staff Survey.	Unknown Survey will be administered in March 2025

Métricas del LCAP a Mitad del Ciclo, Meta 4

# de Métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er Año (Reporte a Mitad de Ciclo)	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual del Punto de Referencia	Estado
4.5	Aumentar el número de personal que se siente seguro en la escuela.	71% 23-24 Encuesta del Personal LCAP	Las encuestas LCAP se enviarán a todo el personal en marzo de 2025.	90% 26-27 Encuesta del Personal LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta del personal del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025
4.6	Aumentar el porcentaje de maestros que expresaron satisfacción con sus oportunidades de participar y conectarse con la comunidad escolar.	80% 23-24 Encuesta del Personal LCAP	Las encuestas LCAP se enviarán a todo el personal en marzo de 2025.	90% 26-27 Encuesta del Personal LCAP	Por determinarse después de los resultados de la encuesta del personal del LCAP.	Desconocido La encuesta se realizará en marzo de 2025



L C A P

Local Control Accountability Plan

Mid-Year Update: Expenditure Data and
Implementation Progress



LCAP

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Reporte de Mitad del Ciclo Escolar: Datos de Gastos y Progreso de Implementación

Goal 1

In order to continue to strengthen student engagement and involvement for all students, including Low Income, English Learners, and Foster Youth, all students will learn from properly credentialed administrators and teachers in their authorized areas of instruction utilizing standards-aligned instructional materials in safe school facilities that are in good repair.



IMAGE CREDIT: <http://www.peopleinsight.co.uk/>

Meta 1

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación y el compromiso de los estudiantes, incluyendo a los de escasos recursos, aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de enseñanza autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.



Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 1

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
1	Recruit and retain highly qualified staff.	32,937,434	12,667,186	Completed, staff hired.
2	CA State approved textbooks and materials.	381,454	127,515	Completed, all students have CA State approved textbooks and materials
3	Implementation of District maintenance plan.	2,925,535	1,930,487	In Progress, District maintenance plan is implemented at all 9 schools.
4	Maintain noon supervisors at all sites.	775,913	201,643	In Progress, Noon Supervisors hired at all sites.
5	Conduct annual safety drills.	0	0	In Progress, monthly drills are conducted at all 9 schools.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 1

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
1	Reclutar y retener personal altamente calificado.	32,937,434	12,667,186	Completado, personal contratado.
2	Libros de texto y materiales aprobados por el estado de California.	381,454	127,515	Completado, todos los estudiantes tienen libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.
3	Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar.	2,925,535	1,930,487	En progreso, el plan de mantenimiento del Distrito se implementa en las 9 escuelas.
4	Mantener supervisores de mediodía en todos los planteles.	775,913	201,643	En progreso, Supervisores del Mediodía contratados en todos los planteles.
5	Llevar a cabo simulacros de seguridad anuales.	0	0	En progreso, se llevan a cabo simulacros mensuales en las 9 escuelas.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 1

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
6	Proactively engage families and regularly monitor attendance. (LEA)	32,400	30,800	In Progress, Principals and Social Workers support monitoring attendance.
7	Reducing chronic absenteeism by increasing student engagement.	78,900	19,718	In Progress, Principals and Social Workers support monitoring chronic absenteeism.
8	Provide transportation to and from school for the unduplicated student population	944,967	389,252	In Progress, transportation is provided for those students that qualify.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 1

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
1	Reclutar y retener personal altamente calificado.	32,937,434	12,667,186	Completado, personal contratado.
2	Libros de texto y materiales aprobados por el estado de California.	381,454	127,515	Completado, todos los estudiantes tienen libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA.
3	Implementación del plan de mantenimiento del distrito escolar.	2,925,535	1,930,487	En progreso, el plan de mantenimiento del Distrito se implementa en las 9 escuelas.
4	Mantener supervisores de mediodía en todos los planteles.	775,913	201,643	En progreso, Supervisores del Mediodía contratados en todos los planteles.
5	Llevar a cabo simulacros de seguridad anuales.	0	0	En progreso, se llevan a cabo simulacros mensuales en las 9 escuelas.

Goal 2

Increase all student achievement by providing high quality instruction and curriculum that promotes college and career readiness, with academic interventions and enrichments in place to foster student success.



Meta 2

Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes proporcionando instrucción y currículo de alta calidad que promueva la preparación para un colegio universitario y la carrera profesional, con la implementación de intervenciones académicas y enriquecimientos establecidos para fomentar el éxito de los estudiantes.



Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 2

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
1	Professional development for staff to address student learning needs.	880,933	793,457	In Progress. The District continues to provide Professional Development for staff to address learning needs
2	Providing California State supplementary standards-based materials.	829,373	468,390	In Progress. The District continues to provide supplementary standards based materials
3	Provide collaboration time for teachers to support student learning.	188,503	18,757	In Progress. All schools provide collaboration time for teachers to support student learning.
4	Provide staff professional development, conferences, and workshops to support the educational program.	1,315,943	591,666	In Progress. The District continues to provide professional development, and opportunities for staff to attend conferences.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 2

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
1	Desarrollo profesional del personal para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	880,933	793,457	En progreso. El distrito escolar continúa brindando desarrollo profesional al personal para tratar las necesidades de aprendizaje.
2	Proporcionar materiales suplementarios basados en estándares del estado de California.	829,373	468,390	En progreso. El distrito escolar continúa brindando materiales suplementarios basados en estándares académicos.
3	Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	188,503	18,757	En progreso. Todas las escuelas brindan tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes.
4	Proporcionar desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo.	1,315,943	591,666	En progreso. El distrito escolar continúa brindando desarrollo profesional y oportunidades para que el personal asista a conferencias.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 2

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
5	Provide additional instructional minutes to deliver an intensive instructional program.	1,510,449	592,038	In Progress. Our teachers continue to provide additional instructional minutes to deliver an intensive instructional program.
6	Support for teachers with the implementation of summative English Language Proficiency Assessment for California.	8,684	7,752	In Progress. Our teachers are provided support with the summative ELPAC.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 2

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
5	Proporcionar minutos de instrucción adicionales para impartir un programa de instrucción intensivo.	1,510,449	592,038	En progreso. Nuestros maestros continúan brindando minutos de instrucción adicionales para brindar un programa educativo intensivo.
6	Apoyo a los maestros con la implementación de la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California.	8,684	7,752	En progreso. Nuestros maestros reciben apoyo con el examen sumativo del ELPAC.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 2

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
7	Provide and train staff to administer the initial English Language Proficiency Assessment for California.	8,128	2,208	In Progress. Staff has been trained in administering the initial ELPAC.
8	Provide outside of the school year intervention and enrichment opportunities for students.	0	0	In progress. Students will be provided intervention opportunities in June 2025.
9	Continue articulation with William S. Hart Union High School District to support students transitioning to Junior High School.	0	0	In Progress. Students will be visiting the Junior High Schools in Spring 2025 to support their transition to junior high.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 2

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
7	Proporcionar y capacitar personal para administrar la evaluación inicial del Dominio del Idioma Inglés para California.	8,128	2,208	En progreso. El personal ha sido capacitado en la administración del ELPAC inicial.
8	Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del año escolar para los estudiantes.	0	0	En progreso. A los estudiantes se les brindarán oportunidades de intervención en junio de 2025.
9	Continuar la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en transición a la escuela secundaria.	0	0	En progreso. Los estudiantes visitarán las escuelas secundarias en la primavera de 2025 para apoyar su transición a la escuela secundaria.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 2

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
10	Library Resource Technicians support student learning.	317,288	85,450	In Progress. Library Resource Technicians are hired for all sites.
11	Teachers will provide coaching and intervention support for teachers.	290,244	113,102	In Progress. Learning Support Teachers provide coaching and intervention support for teachers.
12	Implement and provide materials to support the visual and performing arts (VAPA) plan.	107,610	7,528	In Progress. Music instruments and supplies have been purchased to support the VAPA plan.
13	Provide devices to enhance student learning.	546,725	202,555	In Progress. Students are provided devices to enhance student learning.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 2

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios apoyan el aprendizaje de los estudiantes.	317,288	85,450	En progreso. Se contratan técnicos de recursos bibliotecarios para todos los planteles escolares.
11	Los maestros brindarán orientación y apoyo de intervención a los maestros.	290,244	113,102	En progreso. Los maestros de apoyo al aprendizaje brindan orientación y apoyo de intervención para los maestros.
12	Implementar y proporcionar materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA).	107,610	7,528	En progreso. Se han adquirido instrumentos musicales y suministros para apoyar el plan VAPA.
13	Proporcionar dispositivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	546,725	202,555	En progreso. A los estudiantes se les proporcionan dispositivos para mejorar su aprendizaje.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 2

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
14	Provide and train Computer Lab Assistants at all sites to support student learning.	186,882	76,399	In Progress. Computer Lab Assistants have been hired at all sites.
15	Provide opportunities for integration for students with special needs.	50,000	7,141	In Progress. All schools provide opportunities for integration for students with special needs.
16	Increase student achievement by providing intervention support and coaching to teachers.	1,309,068	539,127	In Progress. Program coordinators and the Teacher on Special Assignment provide intervention support and coaching to teachers.
17	Increase English Language Development for English Learners and long-term English Learners.	5,000	0	In Progress. District provided professional development for ELD Program, and Educational Services is continuing to provide PD to support English Learners.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 2

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
14	Proporcionar y capacitar Asistentes de Laboratorio de computación en todos los sitios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	186,882	76,399	En progreso. Se han contratado asistentes del laboratorio de computación en todos los planteles escolares.
15	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales.	50,000	7,141	En progreso. Todas las escuelas ofrecen oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales.
16	Aumentar el rendimiento de los estudiantes proveyendo apoyo de intervención y capacitación a los maestros.	1,309,068	539,127	En progreso. Los coordinadores del programa y la maestra bajo asignación especial brindan apoyo de intervención y orientación a los maestros.
17	Aumentar el desarrollo del Idioma Inglés para los Aprendices de Inglés y los Aprendices de Inglés a largo plazo.	5,000	0	En progreso. El distrito escolar brindó desarrollo profesional para el Programa ELD, y el departamento de Servicios Educativos continúa brindando desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés.

Goal 3

All families and the broader community are welcomed and are partners in supporting the whole child.



Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.



Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 3

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
1	Increase home/school communication and engagement for families.	109,517	33,231	In Progress. All schools provide families access to resources, educational, social/emotional, and or basic needs to remove barriers from students accessing their educational program.
2	Provide translation services to families of English Learners.	122,264	36,877	In Progress. Translation support is provided to families of students who are English Learners at all 9 schools.
3	Advisory groups will provide input to Administration in the schools' and District's plans.	0	0	In Progress. All schools and Superintendent meet with Advisory Groups to further support educational programs.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 3

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
1	Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de las familias.	109,517	33,231	En progreso. Todas las escuelas proveen a las familias acceso a recursos educativos, sociales/emocionales y/o necesidades básicas para eliminar las barreras que impiden a los estudiantes acceder a su programa educativo.
2	Proveer servicios de traducción a familias de aprendices de inglés.	122,264	36,877	En progreso. Se provee apoyo de traducción a las familias de los estudiantes que son aprendices de inglés en las 9 escuelas.
3	Los grupos asesores proveerán aportes a la administración respecto a los planes de las escuelas y del Distrito.	0	0	En progreso. Todas las escuelas y la Superintendente se reúnen con grupos asesores para seguir apoyando los programas educativos.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 3

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
4	Director of Curriculum and Instruction and Educational Services Program Coordinator assisting families with children who are English Learners.	0	0	In Progress. Families of English Learners provides resources to support with meeting the needs of their child to achieve grade level standards.
5	Student and Family Wellness Collaborative, supporting and providing resources to further strengthen social/emotional well-being of students and families.	9,180	23	In Progress. District will provide Family Resource Fair in March 2025 to support families with social/emotional assistance as well as basic needs.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 3

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
4	La Directora de Currículo e Instrucción y La Coordinadora del Programa de Servicios Educativos asisten a las familias con niños que son aprendices de inglés.	0	0	En progreso. Las Familias de los Aprendices de Inglés proveen recursos para ayudar a satisfacer las necesidades de sus hijos a alcanzar los estándares del nivel de grado.
5	Colaboración para el bienestar de estudiantes y familias, que apoya y proporciona recursos para fortalecer aún más el bienestar social y emocional de los estudiantes y las familias.	9,180	23	En progreso. El distrito escolar ofrecerá una Feria de Recursos para la Familia en marzo de 2025 para apoyar a las familias con asistencia social y emocional, así como con sus necesidades básicas.

Goal 4

All students, including Low Income, English Learners, and Foster Youth, will be provided a safe and healthy learning environment to achieve social, emotional, and academic success.



Meta 4

A todos los estudiantes, incluyendo a los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.



Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 4

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
1	Students reporting positive relationships and safety.	0	0	In Progress, students will take the CA Healthy Kids survey in spring of 2025 for reporting positive relationships, connectedness and engagement.
2	Provide Counseling Services for identified Students.	68,047	13,609	In Progress. District is providing counseling for those students in need to support social/emotional wellness and academic success in school.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 4

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
1	Estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.	0	0	En progreso, los estudiantes tomarán la encuesta CA Healthy Kids en la primavera de 2025 para informar sobre relaciones positivas, conexión y compromiso.
2	Proporcionar servicios de consejería para Estudiantes identificados.	68,047	13,609	En progreso. El distrito escolar provee asesoramiento a aquellos estudiantes que lo necesitan para apoyar su bienestar social y emocional y su éxito académico en la escuela.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 4

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
3	Counseling Services for Students in need.	3,581	716	In Progress. District is providing counseling for those students in need to support social/emotional wellness and academic success in school.
4	Additional counseling services for students in need.	11,249	4,129	In Progress. Additional counseling services are provided for students at Canyon Springs to support social/emotional wellness and academic success in school.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 4

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
3	Servicios de consejería para estudiantes necesitados.	3,581	716	En progreso. El distrito escolar provee consejería a aquellos estudiantes que lo necesiten para apoyar su bienestar social y emocional y su éxito académico en la escuela.
4	Servicios adicionales de consejería para estudiantes necesitados.	11,249	4,129	En proceso. Se proveen servicios adicionales de consejería a los estudiantes de Canyon Springs para apoyar su bienestar social y emocional y su éxito académico en la escuela.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 4

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
5	Strengthen student connectedness and access to the core program.	100,476	60,388	In Progress. Behavior Intervention Supervisor and Behavior Assistants support unduplicated students to strengthen student connectedness and access the core program.
6	Social Worker will provide services and resources to low income, Foster Youth, and homeless students.	857,477	348,848	In Progress. Social Workers and support personnel provide comprehensive services to address barriers that limit low income, Foster Youth, and homeless students from receiving full benefit from their educational program.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 4

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
5	Fortalecer la conexión estudiantil y el programa básico para los estudiantes.	100,476	60,388	En progreso. La Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Conducta brindan apoyo a los estudiantes no duplicados para fortalecer la conexión entre los estudiantes y el acceso al programa central.
6	La trabajadora social escolar brindará servicios y recursos a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin hogar.	857,477	348,848	En proceso. Los Trabajadores Sociales y el personal de apoyo brindan servicios integrales para abordar las barreras que impiden que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes sin hogar reciban todos los beneficios de su programa educativo.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 4

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
7	Positive Behavior Programs that promote student engagement.	64,000	\$62,995	In Progress. Positive academic and behavior programs are offered to students to support student engagement.
8	Promote school climate to enhance student connectedness and increase academic success.	0	0	In Progress. Schools support student engagement and connectedness by promoting a positive school climate to foster youth development and academic achievement.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 4

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
7	Programas de comportamiento positivo que promueven la participación de los estudiantes.	64,000	\$62,995	En progreso. Se ofrecen programas académicos y de comportamiento positivos a los estudiantes para apoyar su participación.
8	Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes y aumentar el éxito académico.	0	0	En progreso. Las escuelas apoyan la participación y la conexión de los estudiantes al promover un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico.

Mid-Year Expenditure Data and Implementation Progress- Goal 4

Action #	Action Title	Budgeted Expenditures (Adopted Budget June 26, 2024)	Expenditures to Date (First Interim December 11, 2024)	Implementation Description to Date
9	Strengthen student connectedness and core program for students.	1,313,563	\$396,937	In Progress. Behavior Intervention Supervisor and Assistants assist special education students to strengthen school connectedness and engagement.

Datos de Gastos a Mitad del Ciclo y Progreso de Implementación- Meta 4

Acción #	Título de Acción	Gastos Presupuestados (Presupuesto Adoptado el 26 de junio de 2024)	Gastos a la Fecha (Primer Interino 11 de diciembre de 2024)	Descripción de la Implementación hasta la Fecha
9	Fortalecer la conexión estudiantil y el programa básico para los estudiantes.	1,313,563	\$396,937	En progreso. La Supervisora y los Asistentes de Intervención Conductual ayudan a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión y el compromiso con la escuela.

Targeted Areas of Focus

Goal 1:

- ❖ Continued focus on attendance
 - Increase student engagement
 - Decrease chronic absenteeism

Goal 2:

- ❖ ELA
 - Increase students meeting grade level standards in English Language Arts
- ❖ Math
 - Increase students meeting grade level standards in Mathematics

Goal 3:

- ❖ Continue to support families to participate in District and school site advisory committees: PAC, ELAC, DELAC
 - Increase feedback and input

Goal 4:

- ❖ Monitor student progress: social/emotional wellness
 - Increase counseling support as needed
 - Monitor implementation of positive behavior programs
 - Monitor implementation of social/emotional programs, for example, Second Step

Áreas de Enfoque Continuo

Meta 1:

- ❖ Enfoque continuo en la asistencia
 - Incrementar el compromiso de los estudiantes
 - Disminuir el ausentismo crónico

Meta 2:

- ❖ ELA
 - Incrementar la cantidad de estudiantes que cumplen con los estándares académicos de su grado para lengua y literatura en inglés
- ❖ Matemáticas
 - Incrementar la cantidad de estudiante que cumplen con los estándares académicos de su grado para matemáticas

Meta 3:

- ❖ Continuar apoyando a las familias para que participen en los comités asesores del distrito escolar y de los planteles: PAC, ELAC, DELAC
 - Incrementar la cantidad de comentarios y opiniones

Meta 4:

- ❖ Monitorizar el progreso de los estudiantes: bienestar socioemocional
 - Incrementar el apoyo de consejería de acuerdo a como sea necesario
 - Monitorizar la implementación de los programas de comportamiento positivo
 - Monitorizar la implementación de los programas socioemocionales, como por ejemplo, Second Step

Feedback and Next Steps

- Feedback from the Board of Trustees
- Monitor Implementation of LCAP for 24/25
- Prepare for 25/26 LCAP



Comentarios y Siguientes Pasos

- Comentarios de la Junta Directiva
- Monitorizar la Implementación del LCAP para el 24/25
- Preparación para el LCAP 25/26

